

致：總學校發展主任(觀塘)

2024/25 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：觀塘官立中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制 • 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； • 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； • 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 • 持續檢視現行策略和應變措施，因應校本情況，檢討及優化危機處理機制，制定具體策略和應變措施。防止政治活動入侵校園。	• 工作小組已加強協調各科組及功能組別透過舉辦正規及多元化活動，鞏固學生對國情和國家安全的認識，締造平和有序的學習環境和氣氛。 • 學校以「孝道」為本學年重點關注事項，在課程及活動中學會以誠懇和尊敬的態度，向父母表達想法，培養學生成為孝順及尊重長輩的良好公民。 • 工作小組已優化《校園管理機制》，檢討各種策略、指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。 • 學校已按教育局要求在報價或招標文件中加入具體條款，當承辦商曾經、正在或有機會作出危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為時，學校可取消供應商的資格和終止相關合約。	• 根據《情意及社交表現評估套件》問卷調查結果，本學年學生對國家及國民身份認同的態度有正面提升。反映施行措施有效加深學生對國家及國民身份認同有正面的認識。 • 學校整學年運作順暢，所有教職員均全力維護國家安全，防止涉及危害國家安全的行為和活動入侵校園。 • 為有效處理突發情況，學校已因應校本情況，適時檢討及優化危機處理機制，制定具體策略和應變措施，確保學校沒有涉及危害國家安全的情況。 • 所有招標文件中已加入具體條款，當承辦商曾經、正在或有機會作出危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			時，學校可取消供應商的資格和終止相關合約。
	2. 持續執行校舍管理機制及程序，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 • 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等確保沒有涉及危害國家安全的内容 • 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。 • 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。閱讀文化推廣小組之閱讀大使會每日檢查漂書車，識別及抽出由師生自行放於車內的漂書。 • 檢視現行圖書館訂購新書籍的機制，讓各科組負責老師於訂購新書籍時，仔細審視書本，確保建議訂購書籍符合《香港國安法》的規定。	• 當值老師及訓導老師已定期巡視校舍。若發現任何有關涉及危害國家安全的行為和活動，老師會利用通報機制向學校匯報情況，讓學校及時處理相關行為及活動。 • 學校已要求租借校園舉辦活動的外來人士必須在活動前簽署及提交《聲明書（適用於參與本校活動的校外人士）》，確保不可在學校作政治宣傳或宣示政治立場，以及必須遵守《基本法》、《香港國安法》和其他香港法律。 • 圖書館主任已每月定期檢視圖書館藏書，將内容不當的書刊下架，並於圖書館系統內註銷。 • 圖書館主任已每兩個星期檢視一次電子藏書(金閱閣)，並通知服務供應商將内容不當的電子書刊下架。 • 圖書館主任已每星期檢視免費贈閱報章、雜誌及書籍内容，確保内容正面健康，才讓學生取閱。 • 施行期間，閱讀文化推廣小組以流動圖書閣取代漂書車，閱讀大使已每月定期檢查流動圖書閣中的書籍識別及抽出由師生自行放於流動圖書閣內的圖書，交由負責老師檢查及以標籤識別校方已處理之流動圖書閣中的書籍，才讓學生借閱。 • 各科組負責老師於訂購新書籍時均仔細審視書本，確保符合《香港國安法》的規定。	• 當值老師及訓導老師已定期巡視校舍並沒有發現任何涉及危害國家安全的行為和活動。 • 圖書館主任已定期檢視藏書及讀物，確保各種刊物沒有涉及危害國家安全的内容，為學生締造正面安全的學習環境，促進有效學習並確保學生能健康成長。 • 圖書館主任已進一步完善監察機制，檢視所有藏書以及載於其他平台的電子書，確保學校藏書不會涉及危害國家安全。 • 由於實際情况限制，閱讀文化推廣小組之閱讀大使只能每月檢查流動圖書閣中的書籍，識別及抽出由師生自行放於流動圖書閣內的圖書。建議新學年圖書館主任及閱讀文化推廣小組之閱讀大使每周檢查流動圖書閣中的書籍。 • 持續檢視圖書館訂購新書籍的機制，各科主任及組別負責老師於訂購新書籍時，須

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			檢視及確認所訂購書籍符合《香港國安法》的規定。
	3. 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，除了審核機構背景和活動資料外，審慎選擇來校參與舉辦活動的人士，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 在計劃籌辦講座、活動及比賽前，負責老師已按校本機制和程序先審核機構背景和活動資料，經校長同意才可預訂活動。 - 在校內舉行的活動，負責老師必須在場管理秩序，即時制止不當行為，或在有需要時為講員的演講作解釋或糾正不當言論。 - 學校已要求講員事前提交講稿或簡報，嚴正規定活動不可作政治宣傳或宣示政治立場，負責教師會要求按既定程序進行監督及跟進。	學校按校本機制和程序有效地確保所舉辦的活動、講座及校外導師指導的活動沒有涉及危害國家安全的情況，已落實機制會持續檢視及執行。
	4. 於指定日期(如國慶、國家憲法日、全民國家安全教育日)升掛國旗，每星期舉行一次升旗禮及奏唱國歌，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，培育他們成為守法的良好公民。 持續監察和跟進學生參與升旗禮的情況，加強學生對升旗禮的莊重表現，準時出席升旗禮，於升旗典禮時面向旗幟肅立，並保持安靜，以示尊重和敬意。	- 學校有系統地編排全年升旗典禮時間表，本學年共舉行升旗禮41次。學校善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，例如元旦日(1月1日)、香港特別行政區成立日(7月1日)、國慶日(10月1日)、國家憲法日(12月4日)、畢業禮(6月30日)等。 - 學校每星期舉行一次升旗禮及國旗下的講話，本年度以國家成就與國家最新發展、文化安全及網絡安全為主題、以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，培育他們成為守法的良好公民。	- 全體同學均了解升旗禮禮儀，表現莊重。 - 大部份學生能準時出席升旗禮，但仍有少數遲到學生未能準時到達升旗場地。公民及國民教育組與副校長(學生支援)及訓導組合作，透過訓話、預先提醒等方法培養學生準時參與升旗典禮的習慣，了解升旗典禮背後的精神。 - 訓導組仍須加強學生對升旗禮的莊重表現，於升旗典禮時面向旗幟肅立，並保持安靜，以示尊重和敬意。通過升旗典禮作為禮儀教育，培養學生國家觀念和民族情感，

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			並與公民及國民教育組攜手合作，加強學生對國民身份的認同。 學校須持續監察和跟進學生參與升旗禮的情況，致力讓學生明白升旗禮的重要性，培養學生國民身分認同。
人事管理	1. 教職員操守 - 繼續透過教職員會議提醒新入職及在職人員須熟讀和遵從《公務員守則》(2024年6月更新版)及《員工品行守則》的內容。 - 繼續透過教職員會議向所有新入職及在職人員詳細闡述學校對其工作表現和操守的要求和期望。教職員須奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 - 繼續根據教育局的人事管理和考績機制，監察教職員的工作表現及操守，並就其表現提供適切的支援和指導。 - 持續提醒新入職及在職教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言行身教對學生影響深遠。 - 持續確保運用學校資源聘用的新入職及在職非教學人員的工作表現和操守符合要求。	- 於2024年8月26日的全體教職員校務會議中，向學校所有教職員詳細闡述學校對其工作及操守的要求和期望(教育局通告第3/2021號)，提醒教職員必須熟讀和遵從《公務員守則》(2024年6月更新版)、《員工品行守則》及《教師專業操守指引》的內容。 - 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如學校社工、言語治療師、教練、興趣班導師等)，學校已在聘用時說明對其工作表現和操守的要求及期望，強調必須遵守《基本法》、《香港國安法》和其他香港法律。	- 全體教學及非教學人員已清楚明白學校對其工作及操守的要求和期望並積極配合。 - 繼續執行嚴謹的聘任及採購程序措施，確保受聘的員工或服務提供者到校人員守法專業。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	2. 教職員需遵守《港區國安法》 • 持續確保學校各級新人職及在職人員充分了解香港居民維護國家安全的責任、《港區國安法》的內容、適用範圍及所訂的相關罪行，並應遵守有關法律。學校如需邀請校外人士或團體參與或舉辦學校活動，亦應確保有關活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。所有學校人員須積極配合學校落實推行各項與維護國家安全及國家安全教育相關的措施。	• 本學年所有新人職教學人員均完成宣誓程序，明確表示擁護《基本法》、效忠香港特區。 • 全體教職員已按校本機制，積極配合學校落實推行各項與維護國家安全及國家安全教育相關的措施。	• 學校適時提醒教職員時刻秉持專業操守，清楚明白教職員的言行身教對學生影響深遠。 • 學校在下學年會持續要求新人職及在職人員遵守《港區國安法》，積極配合學校落實推行各項與維護國家安全及國家安全教育相關的措施。 • 鼓勵現職老師參與《基本法及香港國安法》測試。
	3. 處理教職員不當行為 • 當遇到教職員涉嫌行為不當，有違專業操守，學校將持續按校本人事管理和考績機制，並參考教育局內部通告第 14 / 2007 號(“對員工採取紀律行動的指引”)、教育局內部通告第 1 / 2010 號(“官立學校教學職系人員的操守及紀律事宜”)、《公務員事務規例》及《公務人員(紀律)規例》處理。	• 學校已根據教育局的人事管理和考績機制，監察教職員的工作表現及操守，並就其表現提供適切的支援和指導。	• 全體教職員明白及了解各項員工守則，認同香港居民維護國家安全的責任、《港區國安法》的內容、適用範圍及所訂的相關罪行，並遵守有關法律。本學年未有教職員涉及行為不當或有違專業操守個案。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	1. 積極鼓勵教師持續進修有關憲法及基本法、國家安全等課程，目標為至少 70%教職員報讀相關課程。	- 在整學年間，學校持續地鼓勵不少新入職教師及在職教師進修及報讀有關憲法及基本法、國家安全等課程。於本學年已完成參加有關香港國安法及基本法課程的研討會或課程的教職員有98.2%，並繼續鼓勵參與網上自學課程。 - 學校於以下日期安排教職員參觀國家安全展覽廳以提升國家安全意識： 14/2/2025 6/3/2025 17/3/2025	大部分教職員報讀有關憲法及基本法、國家安全等課程，亦有教職員在學生考試期間或暑假報讀其他有關國家安全的工作坊或研討會。校方將會持續積極鼓勵全體教職員善用考試後及暑假，進修及報讀有關憲法及基本法、國家安全等課程，深化對國家安全的認識。
學與教	1. 持續檢視課程規劃及加強管理，透過科主任會議／學校通告，讓新入職及在職人員認識和了解維護國家安全及國家安全教育和學與教的關係。	副校長(學與教)、學習領域統籌主任及科主任已檢視學科課程規劃。學習領域統籌主任已透過科主任會議，讓科主任參閱教育局國家安全教育網頁內各項最新資訊，深入認識和了解維護國家安全及國家安全教育和學與教的關係。	教職員積極認識和了解維護國家安全及國家安全教育跟學與教的關係並認清其角色，同心協力完善課程規劃與執行。有關措施將於下學年繼續推行。
	2. 持續推動各學習領域落實《香港國家安全教育課程框架》內國家安全的重要理念及教授涉及國家安全不同範疇的內容。 持續推動跨學科協作活動，更全面地落實《香港國家安全教育課程框架》，達到全校參與以鞏固國家安全的教育目標。	- 各科主任在科務會議中與科任教師參考國安課程框架內容並融入課題中。 - 科主任於本學年已按《香港國家安全教育課程框架》的學習元素，檢視學科內容。 - 各科組已在教學進度表內列明與國安範疇相關的教學內容。 - 各科組已按教學進度內容教授有關國安知識，例如： - 中國歷史科、中文科校本中國文化課程合辦：舉辦「從華服看中國文化及歷史」互動表演。學生學習中國服飾史、穿搭特色及禮儀規範，並透過穿	- 透過學科學習及跨科活動，學生均能深入地了解國情，認識國家安全的重要性，亦主動關心國家，增加國民身份認同感。 - 根據《情意及社交表現評估套件》問卷調查結果顯示學生對國家和世界：國民身份認同包括責任、義務、自豪、愛護等有非常正面的態度。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		戴不同時代的華服、互動遊戲深入體驗中國文化。 - 數學科、物理科、中文科校本中國文化課程合辦：主辦古代數學與曆法講座。解說古代數學和曆法理念，提升學生對中國傳統曆法和天文的認知和興趣。 - 企業、會計與財務概論科、中文科校本中國文化課程合辦：協辦古代度量衡及現今支票寫法項目。學生認識古代度量衡和支票寫法，並將所學運用於日常生活。 - 德育組、公民與社會發展科：合作舉辦中環古蹟考察。學生參觀歷史文化景點，了解香港歷史，促進對本土文化遺產的保育意識。 - 地理、STEM：共同開展STEM項目。研究天氣要素和坡度與土石流預防措施如何改變土石流風險，提升學生對大灣區的天氣和氣候科及中國地形的認識。 - 視藝科、文學科、公民與社會發展科：協辦視藝科活動。舉辦「人工智能繪圖班」，提升學生對圖像真偽和人工智能安全的認識。另合辦參觀M+博物館及西九文化區文學散步，深化對中華文化精髓的理解。 - 公民與社會發展科與歷史科和中國歷史科合辦，帶領學生進行「香港東江縱隊抗日事跡歷史」考察，期間參觀了抗	• 學校下學年會繼續推動跨學科協作活動，嘗試將國家安全教育加入更多合適的課題內，以全面地落實《香港國家安全教育課程框架》，達到全校參與以鞏固國家安全的教育目標。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		日先鋒羅氏一家的大宅，均讓學生學習日軍佔領香港時的情況。 - 公民與社會發展科與企業、財務與會計科與校友會合作舉辦數碼港參觀，當中包括創科工作坊體驗，讓學生了解香港正全力裝備自己成為國際創科中心，銳意協助國家成為世界科技強國，強化學生維護國家科技安全的熱忱。 - 除了課程文件提及的學科，數學科及英文科也有制定教學活動，例如數學科選取一些古代算題來介紹古人怎樣解難，而英文科與生活及科技科協作活動合作；學生寫一封電郵向外籍朋友介紹關於中式香囊。學生在生活及科技課堂學會做中式香囊及在英文課學習相關資料和詞匯後，寫作一封電郵給外籍朋友。	
	3. 持續優化教材與學材的設計和管理，參考及使用教育局提供的學與教資源設計學材與教材，並建立學與教共享資源庫，要求教師存檔有關國家安全教育的校本學與教資源於資料庫中不少於兩個學年。 • 完善審視學材與教材機制，定期檢視學與教的內容和質素，例如校本教材和課業、測考試卷、從外間訂購／為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學	• 教師已參考及使用教育局提供的學與教資源設計學材與教材，並將有關國家安全教育的校本學材與教材存檔。 • 教師已訂立審視學材與教材機制，定期檢視學與教的內容和質素，包括： - 先由科任教師將校本教材和課業於兩天前交科主任審閱，並於指定的學與教資源庫存檔；再由相關教育學習領域統籌主任每月檢視教學材料的內容及質素；副校長(學與教)則每學期檢視所有教學材料。 - 所有為學生代訂的教材／學材（包括	• 各科組負責人已將有關國家安全教育的校本學與教資源於資料庫中存檔，就不同範疇制定審視學材與教材機制，完善學材與教材的設計和管理，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。有關措施將於下學年繼續推行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	材，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 為加強檢視教學的內容及質素，將由不同人員擔任學習領域統籌主任與科主任。	報章、讀物或雜誌）及校外機構免費贈閱的書刊、單張或報章，均先經學校審視才派發。 本年度已委派資深教師擔任學習領域統籌主任，學習領域統籌主任與科主任為不同人員，幫助檢視與教內容和質素。	由不同人員分擔學習領域統籌主任和科主任有效幫助檢視教學內容和質素。
	4. 持續提醒新入職及在職教師不可在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符合課程宗旨和目標的內容或資料，不可宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論，甚或直接或間接鼓勵或默許學生參與校外政治活動等。	學校已於2024年8月26日全體教職員會議中提醒全體教職員不可在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符合課程宗旨和目標的內容或資料，不可宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論。	全體教職員均明白不可在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符合課程宗旨和目標的內容或資料，不可宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論。
學生訓輔及支援	1. 持續檢視及跟進各組別在國安教育措施推行的狀況，並進行適時的調整。	訓導組制定校本巡查路線和課室違規行為轉介機制，供當值教師參考，以確保校園秩序。	有效預防政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。
	2. 持續貫徹執行獎懲制度，例如： 『進步之星』獎勵計劃：鼓勵表現未如理想的學生積極向上，同時亦收促進師生關係之效。 - 最佳班別比賽：鼓勵學生朝向目標繼續努力。 - 最佳操行獎：每班有一位學生成為最佳操行獎得主，予以認同鼓勵。	- 訓導組於開學時清晰及詳細向全校學生說明學校對學生行為的基本要求，並解釋獎懲機制。 - 本年度訓導組善用平板電腦，訓導老師和領袖生可即時記錄同學違規行為。各科組老師踴躍提名同學獲取優點、小功和大功，以示鼓勵。	- 獎懲制度有序執行。記錄齊全及準確。 『進步之星』獎勵計劃成效顯著。 - 最佳班別比賽成功鼓勵學生參與各方面的活動，投入校園生活，有效地提升學生對所屬班別和學校的歸屬感。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	- 奮進更新計劃：每學期舉行一次，鼓勵違規的學生改過自新。 持續優化現行訓輔制度： - 加強全校訓輔模式，強化級訓導老師的角色，並尋求科任老師和班主任的通力合作。 - 加強訓輔及其他學生支援組別合作，統籌協調各組的工作，透過交流/商討及跟進，使有需要的學生得到全面的照顧，強化他們正確的行爲和價值觀。 - 訓導組檢視學校的懲處機制，以配合國家安全法的實施。	- 兩次『進步之星』頒獎典禮已於 2024 年 12 月 12 日和 2025 年 5 月 22 日舉行。上學期共 18 位學生獲提名，上學期則 33 位學生獲提名。 - 訓導組定時公佈最佳班別比賽最新成績，以便學年結束時統計全年表現。加入多類型的評分項目以反映同學不同方面的表現和貢獻。邀請各科組老師替各班評分，並透過班主任鼓勵同學保持良好表現。學期終時各級得分最高的一班獲豐富禮物。 - 每學期舉行一次「奮進更新」計劃，鼓勵違規學生改過自新。學生主動參與奮進更新計劃，務求注銷其因遲到、校服儀容、一般違規、欠交功課而導致的處分。 - 訓導組已檢視及修訂懲處機制，並於開學初時段向全體學生清楚說明。	各科組老師亦積極將旗下的活動加入此比賽的評分項目中，使其更多元化，培養學生成為守法守規和有責任感的良好公民。 - 訓導組於早會頒發最佳操行獎，成功營造校園的正向氣氛，鼓勵全校學生以得獎學生為榜樣，並成為守規守信，品德兼備的公民。 - 全校學生更清晰操行的評級準則，有助引導學生積極向上，律己以嚴。 「奮進更新」計劃有效地鼓勵努力改正錯誤的學生，並在學校營造改過遷善的正向氛圍。今年更多的學生參與此計劃，並在一定時間內反省自躬，不重蹈覆轍。超過 60% 參與此計劃的學生成功完成，顯示此方案成功地糾正了學生的不良行為及推行正向教育。 - 學生明白修訂懲處機制的內容，訓導組繼續檢視學校的懲處機制以配合國家安全法的實施。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	3. 持續跟進及輔導違規的學生，透過既定訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，致力引導學生重回正規。例如： - 個案跟進：定期面見違規學生，了解學生的近況及需要，提供關懷與輔導，並與家長保持聯絡，提供關懷與支持。 - 目標學生面見計劃：每月一次由訓導主任或訓導老師面見並檢討，幫助學生全面了解自己的表現並加以勉勵。 - 向日葵計劃：實施嚴厲措施管控以鞏固學生上課自律觀念及令學生認識守規的重要性。	- 個案跟進：定期探訪、面見違規學生，了解學生的近況及需要，提供關懷與輔導，並與家長保持聯絡，提供關懷與支持。 - 目標學生面見計劃：選定17位目標學生，九月開學時要求學生為自己訂立目標，其後每月一次由訓導主任或訓導老師面見並檢討，幫助學生全面了解自己的表現並加以勉勵。 - 向日葵計劃：嚴厲措施管控以鞏固學生上課自律觀念及令學生認識守規的重要性。被挑選的學生須每堂由老師評分。學生須每天放學面見訓導老師，直至行為有改善。表現理想者可獲頒證書乙張，以示鼓勵。	- 透過定期探訪或面見，與家長保持溝通，以達致家校管教共識。違規學生與家長均感到學校的支持與關懷，並體現家校合作。 - 大部份參加者均有進步，亦大致上願意配合，力求上進。 - 目標學生面見計劃明顯增進師生關係，有助訓導老師引導學生重回正軌。訓導老師和相關學生之家長保持緊密聯繫和溝通，加強家校合作。 3名學生在班主任、科任老師和家長的協助下，圓滿完成了向日葵計劃。訓導組頒發證書以示表彰，鼓勵他們在課堂上保持良好的紀律。 2B全班上下學期各參與了一次向日葵計劃。於班主任和科任老師配合下，整班秩序稍見改善。
	4. 持續透過面談、小組活動引導違規或不當行為的學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀和正面思維。	- 為違規學生提供情緒輔導及指引，讓學生明白守法守規的重要性。 - 訓導組與輔導組保持緊密合作，跟進嚴重違規學生的行為，作深層輔導。	接受輔導的學生透過交談及溝通，學生反思自己的過錯，並願意改過及承擔責任，時刻以此借鑒，建立正確的價值觀和正面思維。
	5. 預防學生的違規行為，讓學生明白守法及守規的重要性。	訓導組於2024年9月9日邀請秀茂坪分區警署學校聯絡主任林警長為中一至中六學生提供守法講座。學生明白遵紀守法	全校學生出席講座，專心聆聽，並反映這次講座加深他們對相關法例的認識，明白

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	- 邀請警民關係組學校聯絡主任為學生提供守法講座，讓學生明白遵紀守法是公民的基本責任。 - 善用社區資源，邀請不同界別代表，為學生舉辦講座，清晰說明法例和公民的責任。 - 持續推行全校參與，除了訓導組及當值老師，其他老師及非教學人員(如校務處職員)亦有責任時刻監察及預防學生的違規行為。	是公民的基本責任。講座特別闡釋網絡陷阱和性罪行的法律後果。 訓導組挑選 28 位中二至中三學生參加教育局和民安隊合辦之多元智能躍進計劃，參與五日四夜的訓練營，訓練學生自律及守規。	遵紀守法是公民的基本責任。 參加多元智能躍進計劃的學生高度投入課程活動，獲民安隊教官們高度讚賞參與的學生。學生透過參與後感反思工作紙，表示他們學會了責任感、逆境自強和自律等。
	6. 完善班主任課節及推行有效班級經營活動，以推廣教育局倡議的首要價值觀和態度—孝道，並通過不同形式的活動，潛移默化，加強教育，加強學生與父母之間的聯繫、建立健康及深厚的家庭關係。	- 德育組與不同組別協調，按照各級學生特性和發展需要，檢視德育及公民教育課程，修訂全年度班主任課程，循序漸進地編排不同德育課程，課程內容涉及媒體素養、尊重知識產權、互聯網的使用、對校園欺凌說不、自我認識與孝道、我為家人分憂解難等，透過安排靈活多變的課堂活動，如課堂討論、主題講座、體驗工作坊等活動培養同學的正面價值觀，並加強學生與父母的關係。 - 本校採取用多元策略，學校不同組別、不同學科課堂內外的學習、全方位學習、班級經營活動等，以推廣校本首要價值觀，讓他們能夠付諸實踐： - 開學早會，各組別通過不同媒介向全校學生宣揚惜根懷孝的重要訊息。 - 輔導組於2024年11月18至22日舉辦輔導周，主題為惜根懷孝，以加強培養學生敬親、愛親的正確態度，強化對自己、家庭、社會及國家責任。	- 班主任課程形式多變，學生大都投入討論，與老師交流意見，老師從中亦能夠辨識需要特別照顧的學生，並於課後照顧或跟進。 - 不同形式的跨科組及班級經營活動，能建構出和諧而融洽的班級氣氛，令學生學會懂得尊敬長輩及孝順父母，明白孝親的重要性。 - 根據《情意及社交表現評估套件》問卷調查結果，本年度學生在「家庭：家庭參與」的調查中，家庭參與(學校學習)及(與家人晚餐頻率)均達全港學校的平均表現，反映校方積極推廣孝親的施行措施，對學生有正面的影響。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		- 全年中一至中六正向教育課，以帶出孝親的重要性，並於2025年2月18日，中四及中五級舉辦「惜根懷孝演講比賽」。 - 德育組配合本年度學校主題—「惜根懷孝」，在2024年9月19日至10月17日舉辦「孝親」四格漫畫創作比賽。「孝」是一切德行的根本，讓學生從小建立對家庭、鄉土、根源等觀念。 - 學校於2025年5月27日，為了讓學生潛移默化建立正確價值觀，進行「校友專訪(德育主題)專訪」，訪問傑出校友麥雅端小姐專訪，讓同學能以校友的成功經驗，成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度。 - 2025年5月12日至16日，德育組與訓導組合辦「自律班別比賽」，比賽目的是提高同學對自律和盡責的意識，鼓勵同學互相勉勵，建立「自律班別」，各班別學生都積極參與是次比賽。	
	7. 持續透過領袖訓練及教育小組：領袖生、大哥哥大姐姐計劃、各小組幹事、多元智能躍進計劃 Smart Teen、更生先鋒計劃等，培養學生的責任感及承擔精神，建立正確的價值觀，成為校內的典範，影響他人。	• 28位中二至中三學生參加教育局和民安隊於2024年10月28日至11月1日舉辦的多元智能躍進計劃。其後，所有學生皆參與一項後續的義工服務計劃，包括籬箕灣海岸清潔活動、探訪獨老人院和乘風航。 • 46位參與大哥哥大姐姐計劃的中三及中四學生於午飯時段到中一課室進行全年	• 各組別能善用教育局和校外資源，透過跨界別專業協作，推行國家安全教育。 • 民安隊教官們高度讚賞參與的學生。學生透過參與後的反思工作紙，表示他們學會了責任感、逆境自強和自律

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		共120次之當值，通過交談、小遊戲、教導功課或學習困難小活動，協助解決中一同學面對的問題。定期之領袖訓練及檢討會，加強學生的溝通及領導能力。 - 輔導組與手工藝學會合辦「蛇年送福」新春送暖義工服務，於2025年1月20日由大哥哥大姐姐計劃及輔導組幹事帶領16位中一至中四學生到順利進行護養院探訪義工服務，過程中，手工藝學會以書法字體寫上「福」字及製作剪紙，在傳揚中國文化之餘，也讓長者感到春節帶來的溫暖及氣氛。 - 帶領 31 位大哥哥大姐姐、學生輔導大使及中二至中三學生分別到圓玄護養院暨長者日間護理中心及順利安老院探訪老人並送上新春剪紙與福袋，讓學生關愛身邊人及社會，培養正向能力及思維。 - 輔導組幹事組成教學小組與教務組合辦，全年提供共 11 次全科功課輔導班予中一同學，歷程中他們需要教導同學各科知識，此可訓練其領導才能與解難能力，以提升幹事之自信心，提升學生之歸屬感與培育學生學會回饋學校的良好態度。 - 德育組提名 5 名中四、中五級學生參加廉政公署「高中 iTeen 領袖」計劃。學生參與廉政公署舉辦的「iTeen 領袖培訓工作坊」及「司儀及演說技巧工作坊」。透過分組活動包括上台演說、參觀廉政展覽、觀看廉政劇場、領袖活動分組活動，如配	精神。該計劃亦加強學生對紀律部隊職業生涯的認識。 - 大哥哥大姐姐與中一新生成功建立良好關係。透過義工活動，同學們感到施比受更為有福，建立正確的價值觀。根據問卷調查，94%學生認為此活動有助他們成長。100%學生認同領袖能力和協作能力有所提升。 - 探訪、送上福袋，溫馨感人的氣氛令人觸動，成效斐然。此探訪活動，讓學生實踐孝敬長輩的正確價值觀，長者亦感受到學生的關懷，更令學生反思日常與長者相處方式，培養學生承擔精神，學會更跟長者相處需要付出多關愛、更多耐性和懂得珍惜。 - 根據問卷調查，100%輔導組幹事認同過程中有助他們自我成長及強化潛能，並將積極上進、樂於助人的形象潛移默化予中一新生，培育學生的責任感及承擔精神，建立正確的價值觀。 「高中iTeen領袖」計劃，讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，將有關正面訊息，通

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		音、即興創作故事及模擬宣布學校活動，學習主持演說的技巧。	過舉辦學校活動，向全校同學宣揚正確的價值觀。
	8. 持續從不同層面支援學生的成長和學習需要，加強學生品德培育工作、透過不同價值教育活動，協助學生建立正確道德價值觀，包括孝道關愛、孝敬長輩、以樂觀的態度、健康生活方式生活。同時加強學生實踐孝道。	- 德育組於雙親節舉辦感恩實踐活動，德育組老師配合英文周以廣播分享「及時說愛」主題短講。鼓勵學生製作剪紙雙語心意卡，更配合科學科指導學生調配天然保濕護手霜為禮物送給母親。亦在校園張貼「感恩父親節」主題掛布營造氛圍。活動融合學科知識與孝親教育，引導學生以行動孝順父母及傳遞感恩心意，從手作過程體會「心意重於形式」的真諦，引導學生以行動實踐「孝在當下」，實踐「知恩報本」的德育精神。 - 輔導組參加由教育局訓育及輔導組、香港青少年服務處合辦之(2024/25) 生命成長體驗啟迪歷程活動：「學生大使一積極人生」計劃，全年活動以建立積極、關愛，促進朋輩正向互動為主，過程中透過手工藝活動，感受生命的互動性，並把關愛、感恩的氣氛延伸至全校。於 2025 年 5 月 14-15 日與健康教育組、學生支援組合辦 Health Ed Program, 透過製作靜心瓶、花茶雅座、「為你打打氣」等活動釋出對朋輩的關愛及和諧氣氛。 - 輔導組及特殊教育需要組合辦在中二級推廣 2024-25 賽馬會樂天心澄：靜觀校園文化行動於上學期閱讀時段及班主任課進行了 5 次靜觀校園課程課程，讓學生有機會接觸靜觀，例如：靜觀飲食，學生學	- 不同組別透過各種價值教育活動，加強學生品德培育工作，協助他們建立正確價值觀。 - 學生主動及積極投入活動將環保理念融入孝親行動，從剪紙技藝到護手霜化學原理，引導學生以創意轉化學科知識，將感恩化為具體心意，學生將心意卡及潤手霜送給母親，以表謝意。另校園張貼「感恩父親節」及「孝在當下」的掛布提醒學生父母親同樣重要，時刻盡孝道。 100% 學生大使認同活動令他們以感恩的心發掘生命中的美善；活動也令自己放鬆，學會感恩，並以樂觀的態度面對挑戰、學習注重健康生活方式生活。 - 於製作靜心瓶、花茶雅座、「為你打打氣」之活動，學生反映各組之幹事十分關愛，主動邀請同學參與活動，感受到親切的關懷及愛護。 - 經多次靜觀課後，於每次上課時，學生也見積極，能立時

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		習靜心探究並細味食物的真實味道；課堂設有工作紙及家中修習，學生能作積極回應，效果正面。	投入修習，活在當下。91%同學認同精神健康是重要的；79%學生認同我的精神健康有所提升；77%同學認同課程能舒緩我的情緒壓力；94%學生欣賞導師的表現。
	9. 除了透過公民教育課、基本法教育、認識國家等校際活動，本學年期望通過參加全港性及全國性的活動，全面地幫助學生正確地認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以及《憲法》和《基本法》為香港確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題，引導他們以正面、守法的態度履行國民及香港居民的責任，共同維護國家安全。	• 學校已透過公民教育課，讓中一級同學認識中國版圖、民族多元概況。中二級認識中國在發展過程中的成就與困難、香港與大灣區的關係。中三級認識中國一帶一路政策及中國科技發展。中四級認識基本法及國安法。中五級認識互聯相依的當代世界。中六級認識糧食安全。 • 學校透過以下認識國家的活動，幫助學生正確地認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以及《憲法》和《基本法》為香港確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題： – 25名學生參加了「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃2024/25」，並將所學帶回學校分享。學生在計劃中參與活動包括《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃嘉許禮、「尋找抗日英雄的足跡」研學考察活動工作坊及校本國情電影欣賞會《雄獅少年》。 – 公民及國民教育組公民及國民教育組與公民、經濟及社會科合作，推廣網上問答比賽，初中同學必須參與。令	• 學生及老師均認同課程能循序漸進、多元化地令學生明白各課題與國家安全的關係，而香港特別行政區的每一位國民有維護國家安全的憲制責任和履行維護國家安全的職責。每年作課程檢討，將國家安全概念具體化、生活化，令學生更容易理解及掌握。如中五及中六級的課程便緊扣總體國家安全觀、全國網絡安全及糧食安全的課題。 • 大部份學生透過參與活動，明白不同範疇的國家安全，亦增加對國家的投入感及使命感。 • 第十七屆「香港盃外交知識競賽」，本校獲得積極參與獎。 • 基本法大使的多元活動，令學生能欣賞中國文化，如電影欣賞，將歷史與唐詩交織，

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		學生認識不同範疇的國家安全，瞭解國家憲法日的來源及與基本法的關係。如：全港學界國家安全常識挑戰賽、有問有答基本法網上問答比賽、《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽。學生均積極參與。 - 2024-9-30 國慶日升旗、國旗下講話及短片播放；「去觀塘有風的地方——民族文化體驗長廊」活動，本校 5 位公民及國民教育組和傳藝學會學生以民族文化推廣大使的身分，到觀塘海濱長廊向觀塘區市民推廣祖國各民族的獨特文化，如：紮染、面譜、剪紙等，通通過活動增強對國家的認識，國民身份的認同以及對國家的歸屬感。 - 2025年2月28日，公民與國民教育組、傳藝學會及科技與生活學會合辦「中華飲食文化周」，透過展板及攤位遊戲「以著取珠」、「食全食美對對碰」、「八味急急令」，推廣中國八大菜系及中華飲食文化，學生於活動期間積極參與，盡情投入參與。 - 學校參加2024/2025學年「心繫家國」中華飲食文化周暨學生廚藝大賽，並2025年3月18日由公民及國民教育組負責老師帶領3位學生參加學生廚藝大賽，學生精心設計一道以福州荔枝肉為原型的創意閩菜「紅玉瓊脂」參賽。	帶出唐朝如何由盛轉衰，以活潑動畫形式，讓同學認識中國歷史，緊扣國家文化安全。 • 透過文化周的活動，令學生更深入了解中華美食的歷史與背景，促進中華文化的傳承，有效提升學生的國家觀念。 • 國慶節的活動讓同學及觀塘區的市民與眾同樂，亦能提升同學的國民身份認同和對國家的歸屬感。 • 學生透過設計菜式，深化對中華飲食文化的認識，並承傳傳統烹調技藝，建立優秀的中華傳統文化價值觀，增強文化自信，建立國民身份認同。 • 學生參加「香港國安法——守護與希望」社交媒體貼文創作比賽，能強化學生守法守規的正向價值觀。 • 學生對《巴黎奧運》問答比賽反應熱烈，80%參與同學認為能從活動中認識社會安全的重要性。 • 藉著 2025 國家安全教育日展板及班主任課講解「全民國家安全教育日」意義，學生明白隨著國家及國際社會形勢

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		- 2025年5月8日，公民與國民教育組與多媒體學會合作，參與由律政司及保安局主辦的「香港國安法 - 守護與希望」社交媒體貼文創作比賽，學生運用人工智能軟件製作多媒體短片，以生動方式，傳遞有關法律如何為我們築牢維護國家安全及守法的訊息。 - 2025年4月8日公民與國民教育組安排「國家安全教育日」展板及在班主任課講解「國家安全教育日」的意義 - 學校全年配合國安教育一活動規劃年曆，舉辦合適活動，包括：「九·一八事變」短片播放及專題展板、全校播放《巴黎奧運》官方精華片段、於學校大堂設有國家金牌運動員展板及問答比賽、南京大屠殺死難者國家公祭日默哀、短片播放及專題展板、國家憲法日憲法展板及2024國家安全教育日展板及班主任課、五四青年節展板及攤位遊戲等。 - 2024年9月30日，公民與國民教育組與公民與社會發展科合辦「舊城中環」導賞團，20位中四中五學生先後參觀中環多個古蹟景點，包括中環街市、春回堂藥行、文武廟及大館，並於半山行人天橋及荷里活道漫步，認識中環的發展，了解香港的歷史以及香港與祖國的歷史文化連繫，強化學生國民身份認同感。	不斷拓展，以緊貼時代發展與變遷，所以國家安全重點領域已由16個拓展至20個。四個新增的國家安全重點，包括糧食安全、金融安全、數據安全及人工智能安全。 • 學生十分投入「舊城中環」導賞團考察活動，且認真參與活動或考察後的討論，並認同維護我國各領域的國家安全之重要性。 • 根據問卷調查結果，100%學生同意參與內地交流活動令他們更深入認識祖國。 • 學校於下學會持續透過學校課程及多元化的全方位學習活動，更全面地向學生宣揚國家安全教育。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		深化學生對中華宗教及建築文化的認識。亦讓學生了解到香港在受英國管治時期華人所面對的極端不公情況,讓學生了解國家今時今日國力鼎盛不容外侮,與國家安全有著的緊密關係。 • 學校本學年共舉辦4團內地交流包括「黃山自然風貌與徽州文化探索之旅交流團」、「山西世界文化遺產、能源及保育探索之旅」、「杭州締結姊妹學校暨交流團」及「西安、延安歷史及非物質文化遺產探索之旅」,學生了解到內地文化,對國家有進一步認識,幫助學生正確地認識國家歷史及發展、國家安全等。	
	10. 將安排中式步操升旗隊於升旗典禮負責升旗。深化升旗典禮的意義,繼續推動各科組負責國旗下的講話,透過不同學科闡述有關國家的不同主題,更全面深入理解各範疇的國家安全,提升對國家的認同。	• 訓導組與公民教育組、紅十字會(上學期)、少年警訊(下學期)攜手合作,舉行每週一次的升旗儀式。 • 由下學期開始少年警訊升旗隊以中式步操進行升旗禮,每次配合升旗典禮均有國旗下的講話,由全校各科組負責分享有關以國家成就及國家最新發展、文化安全及網絡安全為主題的內容,提升對國家的認識。	• 讓學生明白學校在重要日子(例如:元旦、國慶日、香港特別行政區成立日、學年開始首日、學校開放日及校內舉行畢業禮當日)舉行升旗儀式的原因。上述的日子本身別具意義,因為它們是一年之始、建國日、香港特別行政區成立日及學校重要的日子及慶典。 • 在這些場合舉行升掛國旗和區旗禮,能提高學生的國家觀念,教導學生尊重國旗及增進學生對國家的認識。更可以讓同學反思自己的國民身分及作為國民應盡的責

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			任，讓學生明白國旗代表國家的象徵，有著凝聚和團結國人的作用。 • 本年度根據《情意及社交表現評估套件》KPM 17 調查結果顯示，本校學生在「國家及世界：國民身份認同」的調查中的「國民身份認同」（責任、義務）、「國民身份認同」（自豪、愛護）、「國民身份認同」（國旗、國歌）及「國民身份認同」（成就），本校同學得分均高於全港參照常模數據，顯示學生在校方致力在「國民身份認同」各範疇的教育有顯著成效。 • 國旗下的講話內容以國家成就及國家最新發展、文化安全或網絡安全為主題，各科組表現出色，能緊貼國家發展，分享內容豐富，令同學加深認識國情。 • 此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全意識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。學校明白國家安全不應只由公民及國民教育組作主導，下學年繼續推動各科組，

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			就各自領域，多角度、多方面去闡釋國家安全範疇。 少年警訊於中一級建立升旗隊，以持續培養一支優良的升旗隊伍。
家校合作	1. 舉行至少一次校本國家安全教育的家長講座，讓家長清楚理解國家安全教育在校實施情況，從而教導子女守法、愛國。	7位家長出席2025年1月17日的家長講座。會上，老師在『公民與社會發展科活動簡介』環節，分享公民與社會發展科在本校的推行情況，讓家長清楚理解國家安全教育在校實施情況，從而教導子女愛國。	所有參與講座的家長均表示其對學校所進行的國家安全教育有更深入的认识。下學年會繼續加深家校聯繫，讓家長明白推動國家安全教育的重要性和成效。
	2. 持續透過家長陪同子女作親子活動，如中國手工藝製作、詩詞讀誦，使他們可以了解到中國的文化及嚮往祖國的情懷。	22位家長和學生於2025年1月11日參與水仙切割親子活動，讓家長和子女了解中國的傳統文化，身體力行，深刻體會箇中的樂趣，深化他們對中國傳統節日的認識。 - 超過40組家庭於2025年3月22日參與親子旅行，行程包括參觀鏡蓉書院，讓家長和學生了解鏡蓉書院的辦學宗旨是弘揚中國文化和傳承傳統價值觀，同時亦欣賞鏡蓉書院其中式建築的特色。 2025年2月28日家長日，公民與國民教育組與傳藝學會及科技與生活學會合辦「中華飲食文化周」，家長透過展板及攤位遊戲「以著取珠」、「食全食美對對碰」、「八味急急令」，讓家長了解中國八大菜系及中華飲食文化。	- 所有參與家長均認同活動能加深其對中華文化的了解，能夠讓家人認識中國傳統節日的意義，增加國民身份認同。 - 所有參加家長教師會親子旅行的家長均認同從參觀鏡蓉書院，可以了解書院的背景及中國文化。 - 家長透過參觀中華飲食文化展板及攤位，了解中國文化及嚮往祖國情懷。 - 下學年會繼續舉辦多元化的親子活動，更全面地加深家長和學生對國家國情的認識，亦會繼續加強家校合作，透過推行家長培訓活動，幫助家長協助子女明辨是非，

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			建立正確的價值觀。 • 50%學生家長參加學校所舉辦與國民教育相關的動。
其他			



校監簽署：_____

校監姓名：李何淑華女士_____

日期：9.7.2025_____